

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ Детский сад № 3 «Одуванчик»
За 2018 год
(с изменениями от 12 ноября 2019г)

с. Советская Хакасия, 2019г.

1. Оценка образовательной деятельности.

Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО определяет Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (авторы: Веракса Н.Е., Комарова Г.С., Васильева М.А.). ООП включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении с 1,6 лет до 7 лет.

Группа 2 раннего возраста с 1,6 до 3х лет	13
Младшая- средняя разновозрастная группа с 3 до 5 лет	20
Старшая- подготовительная разновозрастная группа с 5 до 7 лет	20
Всего: 3 группы	53

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах), также в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с родителями воспитанников. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Вся образовательная деятельность ведётся с учётом длительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности, определённой санитарными правилами и нормативами.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере образования.

2. Оценка системы управления ДОО

Управление МБДОО осуществлялось на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, что обеспечивает реализацию права участия в управлении ДОО всех участников образовательного процесса. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым в ДОО задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся: педагогический совет, Общее собрание, Общее родительское собрание.

Общее собрание состоит из всех работников Учреждения. Общее собрание принимает устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, локальные акты Учреждения рассматривает результаты работы Учреждения, а также рассматривает вопросы, выносимые на его рассмотрение заведующим Учреждения.

Совет педагогов - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, руководит образовательной деятельностью Учреждения и действует на основании Положения о Педагогическом совете; его решения являются рекомендательными для коллектива Учреждения; решения, утвержденные приказом заведующего, являются обязательными для исполнения.

Совет родителей – коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения действует в соответствии с Уставом Учреждения и Положением об общем родительском собрании, решения которого являются рекомендательными. ленность реализуемых образовательных программ.

К компетенции Совета родителей относят:

-участие в обсуждении и согласовании локальных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей;

-содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей (законных представителей);

-внесение предложений по улучшению деятельности детского сада;

-содействие реализации государственно-общественных принципов управления детским садом.

Система управления обеспечивает программирование деятельности учреждения, обеспечение образовательного процесса в учреждении.

В учреждении соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Вывод: Управление направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации

целей и задач ООП, повышению профессиональной компетенции педагогов,

взаимодействия всех участников образовательного процесса, активизацию общественно-

государственного управления, соблюдения законодательства в сфере образования и трудовых

отношений. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы

учреждения. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и

современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать

образовательное пространство ДООУ. Реализуется возможность участия в управлении детским

садом всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления ДООУ

определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база,

позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии

с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют

федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности ДООУ.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

При реализации Программы проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, ООД). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Об эффективности образовательного процесса позволяют говорить результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы ДОО. Программу усвоили на «выше среднего» и «среднем» уровне – 97,4%% детей (в расчет не брались дети ясельных групп и первых младших). Не соответствует возрастным показателям у 3 детей (2,6%) человека. Данные дети показывают отставания в развитии по возрастным показателям – в психическом развитии, речи, мелкой моторики, изобразительных навыков и умений. Одной из причины является то, что многие дети имеют выраженные нарушения поведенческой сферы: гиперактивные, психически неуравновешенные, дети опекаемые (социально запущенные)

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 46 % до 84 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Уровень

	Средняя	Старшая	Подготовительная	ДООУ
Высокий	84%	45,5%	48 %	59%
Средний	16%	36,4%	38%	30%
Низкий	---	18%	14%	16%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» (4,3 балла); несколько ниже результаты по образовательным областям «Познавательное развитие» (4,0), «Чтение художественной литературы» (4,0), «Музыка» (3,9 баллов), «Социально-коммуникативное развитие» (3,9 баллов); наиболее низкие данные по усвоению программного материала образовательных областей «Художественно-эстетическое: изобразительная деятельность» (3,8).

Вывод: в учреждении создана система воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающая развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по средством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми. образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами и основной образовательной программой дошкольного образования. Результатом данной работы является качественная подготовка детей к школьному обучению, это подтверждается результатами диагностики, наблюдениями за организацией педагогического процесса, в частности – 63% выпускников имеют высокую степень мотивации к школьному обучению и высокий уровень развития внимания, 71% имеет высокий уровень зрительной памяти, 89% - высокий уровень развития мелкой моторики рук, 99 % высокий и средний уровень адаптации к школьному

обучению. Высокий уровень психологической готовности к обучению в школе составил –57%, средний уровень –43%, низкого уровня –нет.

4. Оценка организации учебного процесса.

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП, АООП, учебным планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: -проектной деятельности; -исследовательской деятельности; -развивающего обучения; -игровые технологии; -информационно-коммуникативные технологии. Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как: Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации;

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,

Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослых и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

При проведении тематического контроля было отмечено: включенность воспитателей в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без

психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют лично — ориентированный подход.

5. Оценка востребованности выпускников

Образовательный процесс в ДОО осуществляется согласно ООП ДО муниципального бюджетного детского сада разработанных в соответствии с ФГОС ДО. Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами дважды в течение учебного года / в сентябре, мае/. В ходе мониторинга выделялось 4 уровня овладения программой /оптимальный, высокий, средний и низкий/. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ. Все ученики успешно осваивают базовый уровень 1 класса.

Вывод: Анализ готовности детей подготовительной группы к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников нашего ДОО. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОО

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами.

В дошкольном учреждении 5 педагогических работника, из них заведующая 1, 3 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре - музыкальный руководитель.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ Детский сад №3 «Одуванчик»

Уровень образования педагогов

Образование				
Всего педагогов	Незаконченное высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
5	2	2	3	3

Распределение педагогов по стажу работы

Всего педагогов	Педагогический стаж работы					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
5	-	-	1	1	-	3

Распределение педагогов по возрасту

Всего педагогов	До 25л	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60
5	-	1	1				1	2

Штатная численность работников - всего 16, в т.ч. педагогических работников –5. 4 педагога со средним профессиональным образованием, 1 с одногодичными курсами воспитателей, 2 воспитателя обучаются на IV курсе в ХГУ для получения высшего образования по специальности «Дошкольное образование». Педагоги своевременно (1 раз в 3 года) проходят курсы повышения квалификации. Все педагоги имеют курсы повышения квалификации в ХакИРОиПКпо программе «Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС». Педагоги знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей, методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; теорию и методику воспитательной работы, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой). Дополнительное обучение педагогов осуществляется посредством участия в методических объединениях, вебинарах, методических семинарах.

Вывод: таким образом, кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности, уровню квалификации и дополнительному профессиональному образованию педагогических работников. В 2018 году педагоги принимали участие в конкурсах различного уровня. Но необходимо активизировать работу по аттестации педагогов на первую и высшую категорию.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у педагогов рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в

режим инновационной деятельности. Целью методической работы в детском саду является:

-повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
-развитие творческой индивидуальности и мастерства педагогов. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, образовательной программе и годовом плане. Методическая работа направлена на изменение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ.

В основе работы стоят постоянно действующие семинары, школа педмастерства, школа молодого специалиста, наставничество. Проводимые как в традиционной, так и в нетрадиционной форме: консультации, дни открытых дверей, тренинги, конкурсы, организованное самообразование. Основными направлениями методической работы выступают: оказание педагогической помощи педагогам в апробации технологий и методов работы с детьми; реализация условий для более полного самовыражения педагогов и реализации их интересов и склонностей, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности; совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ. Работа методического кабинета выстраивается на основании концепции дошкольного воспитания и ФГОС ДО. Так, главной задачей развития педагогический коллектив ДОУ рассматривает реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми посредством проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО. Реализуя эту модель, педагоги руководствуются принципом доверительного сотрудничества.

Результатом доверительного сотрудничества является осознание ребенком своей причастности к совместному делу, где неотъемлемым условием взаимодействия субъектов образовательного процесса является диалогическое общение и как результат – успешная социализация. Принцип событийности и психологического комфорта подразумевает с одной стороны уважительное отношение к природе ребенка, с другой стороны – ставит его в радикально новую позицию – позицию равного партнера и сотрудника. Принимая во внимание инновационный характер организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, педагогический коллектив считает, что использование технологии проектной деятельности основанной на взаимодействии педагога и воспитанника, являющейся способом взаимодействия с окружающей средой, поэтапной

практической деятельности по достижению поставленной цели должен быть основным способом организации педагогического процесса, также апробируются: педагогика оздоровления, музейная педагогика, экспериментальная деятельность,. Современная система обучения дошкольников предполагает, прежде всего, создание общего контекста деятельности в условиях образовательного пространства, в рамках которого приобретают особый смысл все действия и поступки детей и воспитателей. Исследовательская позиция детей как полноправных субъектов педагогического процесса характеризуется освоением физических качеств и свойств материалов, деятельностная позиция проявляется в приобретении способностей творческого общения с миром, где ребенку в наглядной форме собственной деятельности открываются ценности окружающего мира. Исходя из этого, приоритетными в работе педагогического коллектива являются следующие направления:

- Апробация и внедрение технологии проектирования в организацию педагогического процесса ДОУ.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Апробация системы работы по реализации принципа событийности в организации образовательной деятельности.
- Стимулирование к совместной деятельности педагогов и родителей.
- Продолжение работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка.
- Обеспечение системы повышения квалификации педагогов.

К наиболее эффективным формам и методам которые используются в ДОУ относятся:

1. Участие педагогов в методических объединениях (района) и интернет-вебинарах.
2. Организация и проведение теоретических и научно–практических конференций.
3. Педагогические фестивали.

В рамках проведения фестиваля организовываются просмотры открытых занятий, воспитательных мероприятий, обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его использованию).

4. Наставничество.
5. Семинары–практикумы, Эта формы работы позволяет повысить профессиональное мастерство педагогов.
6. Деловые игры – коллективная деятельность, направленная на обучение, воспитание и

развитие педагогов с использованием моделей, имитаций, ролей.

6. Конкурсы.

Учебно-методическое обеспечение по всем образовательным областям позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на должном уровне.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ, АООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

8. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения.

Отдельного помещения библиотеки в Доу не имеется, но в учреждении имеется достаточное количество учебно-методических пособий, детской художественной литературы, демонстрационного и раздаточного материала различной тематической направленности для планирования образовательной деятельности в соответствии с программой, реализуемой в учреждении. Вся литература и учебно- методические пособия расположены в шкафах групповых помещений и в кабинете заведующей. Для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности имеются методические журналы. Ежегодно фонд учебно-методической литературы обновляется и пополняется. Информационное обеспечение учреждения:—3 магнитофона, 1 телевизор. 1 домашний кинотеатр, 1 мультимедийная установка, сканер—принтер, ноутбук.

Вывод: библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, в фонде периодической литературы нет подписных издания для педагогов: поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

9. Оценка материально- технической базы.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, общей площадью 687,8 кв.м. своя котельная, водоснабжение централизованное, канализация местная- 2 септика, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые комнаты, спальни. Группа 2-го раннего возраста расположена на первом этаже. Другие группы находятся на 2 этаже. Есть спортивно-музыкальный зал. Имеется кабинет заведующего и складское помещение. Имеется лицензированный медицинский кабинет. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:—центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;—центр для художественного творчества;—центр уголок художественной литературы;—уголок дорожной безопасности-уголок природы. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек. В

групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, 3 магнитофона, 1 телевизор. 1 домашний кинотеатр, 1 мультимедийная установка, сканер–принтер, ноутбук. Состояние удовлетворительное.

Кабинет заведующего находится на первом этаже. Кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

В приёмных ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Пищеблок находится на территории детского сада. Состояние удовлетворительное. Оснащен всем необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, холодильник, 3 электрических мясорубки, мощный микстер-тестомес, объемом 20л, электронные весы.

На территории ДОУ оборудовано 3 участка. На участках имеются зеленые насаждения, цветники, игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию.

Вывод: Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В учреждении ведется работа по укреплению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, благоустройству помещений и территории. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Полученные результаты являются основой планирования образовательной работы с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. В детском саду определена система мониторинга качества образования, которая основана на модели проведения процедур качества дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений. Также проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворённости организацией образовательной деятельности.

Медицинский работник ДОУ проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают от фельдшера следующую информацию по каждому ребенку:

- группу здоровья;
- различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре и мае) на учетно-контрольных (диагностических) занятиях проводят мониторинг физической подготовленности детей. Это позволяет определить технику овладения детьми основными двигательными умениями; определить индивидуальную нагрузку; наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия; выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Воспитатели осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале и в конце учебного года. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному. В каждом возрасте существуют свои нюансы проведения мониторинга, которые описаны в частных методиках программы.

Заведующий анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка образовательной работы с детьми.

При реализации Программы проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, ООД). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие»(4,5балла); несколько ниже результаты по образовательным областям «Познавательное развитие» (4,2), «Чтение художественной литературы» (4,2), «Музыка» (4,0баллов), «Социально-коммуникативное развитие» (3,9 баллов); наиболее низкие данные по усвоению программного материала образовательных областей «Художественно-эстетическое: изобразительная деятельность»(3,8).

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников учреждения. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

**Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	53
1.1.1	В режиме полного дня (10,5)	44
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5)	9
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	41
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5)	44/83%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	2/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/60%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	5/100%

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5/53
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, Учреждение представляет весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания. Медико-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

Заведующая



Т.А. Пономаренко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575850

Владелец Пономаренко Татьяна Анатольевна

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022