

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад №3 «Одуванчик»

Принято:

Советом педагогов

Протокол №1

От 30 августа 2024г

Утверждено:

Приказом заведующей МБДОУ

Детский сад № 3 «Одуванчик» № 11/од

от 30 августа 2024г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Советская Хакасия

2024г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №3 «Одуванчик» (далее – ДО). Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждённой Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 (далее – ФОП ДО). с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО; с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) (далее - родителей) воспитанников.

ОП включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому; рабочую программу воспитания. ОП реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении с 1,5 лет. ОП включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и вариативная часть и рабочую программу воспитания.

1.1. Цели и задачи реализации ОП.

Цели ОП соответствуют п.14.1 ФОП ДО.

Задачи ОП Учреждения соответствуют п.14.2 ФОП ДО.

1.2. Принципы и подходы к формированию ОП.

Принципы и подходы базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО (п.14.3 ФОП ДО)

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации ОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют п.15 ФОП ДО.

Характеристики особенностей развития детей **младенческого возраста** соответствуют представленным в п.15.1 ФОП ДО; **раннего возраста** – п.15.2 ФОП ДО и **дошкольного возраста** – п.15.3 ФОП ДО.

2. Планируемые результаты освоения ОП

Планируемые результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров и соответствуют п.15.4 ФОП ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», с учетом вариативных программ.

Обязательная часть.

Содержание образовательного процесса в обязательной части построено в соответствии с **ФОП ДО**.

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые ДОУ определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие": п.18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года; п. 18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет; п.18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет; п. 18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года); п.18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет); п. 18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет); п. 18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Познавательное развитие: п. 19.1 Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года; п. 19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет; п. 19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет; п. 19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года); п. 19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет); п. 19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет); 19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Речевое развитие: п. 20.1 Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; п. 20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет; п. 20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет; п. 20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); п. 20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет); п. 20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет); п. 20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Художественно-эстетическое развитие: п. 21.1 Художественно-эстетическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; п. 21.2. Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет; п. 21.3. Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет; п. 21.4. Художественно-эстетическое развитие детей от 3 до 4 лет; п. 21.5. Художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет; п. 21.6. Художественно-эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет; п. 21.7.

Художественно-эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет.

Физическое развитие: п. 22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; п. 22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет; п. 22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет; п. 22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); п. 22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет); п. 22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет); п. 22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Вариативная часть

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативная часть Программы представлена:

- Образовательной деятельностью в области физического развития (приоритетное направление) по программе «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.

В программе отражены две линии оздоровительно-развивающей работы:

1. Приобщение к физической культуре (развитие основных движений, развитие разных групп мышц, развитие мелких мышц руки, упражнения для ориентировки в пространстве, игры-аттракционы, спортивные игры и упражнения, музыкально-ритмические упражнения).
2. Развивающие формы оздоровительной работы (закаливание (воздушные ванны, гимнастика и солевые дорожки после дневного сна, босохождение в тёплое время года), профилактика плоскостопия, «Гимнастика маленьких волшебников», самомассаж, дыхательная гимнастика, профилактика зрительного утомления, психогимнастика, санация полости рта).

Вся оздоровительная деятельность планируется педагогами в соответствии с требованиями СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. При проведении оздоровительных мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья.

Целевыми ориентирами служат:

- Снижение заболеваемости детей;
- Повышение уровня физической подготовленности;
- Положительная динамика в координации движений;
- Осуществление образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей (национально – региональный компонент). Национально-региональный компонент реализуется в соответствии с «Концепцией развития поликультурного воспитания в Республике Хакасия» во всех образовательных областях в совместной с воспитателем, самостоятельной деятельности детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Ознакомление с историей, культурой, традициями хакасского народа, природой родного края начинается с младшего дошкольного возраста. Работа многогранна и включает комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- знакомство с главным городом республики - Абаканом;
- знакомство детей с символами республики (герб, флаг);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения, республики, страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Тематическое планирование, разработано в соответствии с возрастными особенностями детей. Темы повторяются в каждой возрастной группе и в зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых им знаний, задач воспитания конкретизируются в более мелких темах. Например, тема «Народное искусство», включает ряд небольших тем: «Декоративно – прикладное искусство», «Хакасские художники», тема «Родная природа» - «Красная книга Хакасии», «Заповедники Хакасии», тема «Символы» - «Герб города Абакана», «Герб и флаг Хакасии»; тема «Мы живем в Хакасии» - «Абакан – столица Хакасии» - «Улицы города», «Достопримечательности города»; тема «Быт хакасского народа» - «Юрта», «Хакасская посуда». Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют рассказ о нашей республике.

Работа по каждой теме включает занятия, игры, свободную деятельность детей, по некоторым темам – праздники.

Основной формой работы является занятие. В зависимости от изучаемой темы определяется форма, структура занятия, средства и методы, позволяющие реализовать поставленную задачу, а также специальные приемы, повышающие познавательную активность и эмоциональную нагрузку занятия. Важно, чтобы дети на занятии активно думали, воспринимая материал. Эффективным средством, способствующим и усвоению нового материала, и воспитанию чувств детей, является использование на занятиях в различных сочетаниях художественной литературы, произведений изобразительного искусства, музыки, жизненного опыта детей. Выбор художественных средств и их сочетание зависит от темы занятия. На одном занятии можно ограничиться, например, только рассказом о предметах быта, на другом необходимо использовать комплекс средств – и музыку, и стихи, и живопись.

№ п/п	Наименование тем	Интеграция образовательных областей	Группы			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подгот. к школе
1	Республика Хакасия. Абакан – наша столица. Государственная символика: герб, флаг.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	-	-	+ (частично)	+
2	Знакомство с топонимикой	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	-	-	+	+
3	Растительный мир Хакасии	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+
4	Животный мир Хакасии	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+
5	Птицы Хакасии	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+
6	Рыбы наших водоемов	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+
7	Национальный костюм, его элементы. Национальные украшения	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	-	+ (частично)	+	+
8	Национальные праздники: Чыл-Пазы, Чир-Ине, Тун-Пайрам.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	+ (частично)	+	+	+
9	Национальные игры	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	-	+	+	+

		Физическое развитие				
10	Юрта: внешний вид, внутреннее убранство. Этикет гостеприимства.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	-	+ (частично)	+	+
11	Традиционная кухня хакасов	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	+ (частично)	+ (частично)	+	+
12	Народное декоративно-прикладное искусство: резьба, керамика.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+
13	Музыка. Традиционные инструменты.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+
14	Устное народное творчество: фольклор, сказки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+
15	Знакомство с творчеством художников, писателей	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	-	-	+	+
16	Традиционное мировоззрение. Культовые места	Познание, Художественное творчество; Чтение художественной литературы, Коммуникация	-	-		+
17	Моя Хакасия (обобщение)	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+

В целях ознакомления воспитанников с национально-культурными и этнокультурными особенностями региона в детском саду создана и используется развивающая среда: мини-музей.

Организация работы консультационного пункта

С целью оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста и предоставления единых стартовых возможностей всем дошкольникам на базе дошкольного учреждения создан консультативный пункт, основными задачами которого являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение взаимодействия между ДООУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Консультативный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

Направление и содержание дополнительных бесплатных образовательных услуг

Дополнительные бесплатные образовательные услуги оказываются на основании Устава и Лицензии на образовательную деятельность.

Направление деятельности: художественно – эстетическое.

Театральный кружок «Золотой ключик» (возраст 5-7 лет) При отработке сценического движения большое внимание уделяется пластике, выразительности движений.

Работа кружка предполагает знакомство с основами актерского мастерства, просмотр телеспектаклей, выезд в театр, постановки мини-спектаклей.

Цель программы — приобщение учащихся к театральному искусству, обогащение духовных потребностей ребенка, развитие его творческой активности.

Задачи

1. Создать условия для развития творческой активности дошкольников, для совместной деятельности детей и взрослых (организация выступлений детей перед младшими и пр.).

2. Развивать чувство ритма и пластичность, ловкость, гибкость, физическую выносливость.
3. Развивать и совершенствовать театральные навыки и умения детей дошкольного возраста.
4. Развивать и совершенствовать артистические навыки детей, а также их исполнительские умения.

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность — изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет танцевальная деятельность. В течение не одного десятка лет педагоги используют движение как средство музыкального развития. В прогрессивных педагогических системах музыкального воспитания движению всегда отводилось особое место, так как музыканты признавали за ним возможность не только совершенствовать тело, но и развивать духовный мир человека. Чтобы развить у детей чувство ритма, выразительность движения, фантазию и воображение, организованы занятия в танцевальном кружке «Задоринки», так как разного характера танцы, двигательные танцевальные упражнения и комплексы помогают ребенку понять содержание музыки, освоить ее непростой язык. Кружковые занятия танцами развивают у дошкольников чувство ритма, музыкальный слух, культуру движения, гибкость, пластику, укрепляют дыхательную, мышечную и сердечно-сосудистую систему детского организма, тем самым способствуя здоровому образу жизни дошкольников. Помимо этого идет развитие детского танцевального творчества. Музыкально-ритмические упражнения для детей должны быть простыми, танцевальные движения доступными для исполнения. Допускается использование некоторых новых танцевальных движений при соблюдении принципов:

- соответствия возрастным особенностям детей
- от простого к сложному
- доступности для исполнения.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик построена в соответствии с п.24 ФОП ДО.

Описание **организации образовательной деятельности** представлены в пп.24.1-24.2.

Описание **организации игровой деятельности** представлены в пп.24.5-24.8.

Описание организации образовательной деятельности **в режимных моментах** представлены в пп.24.9-24.10.

Описание **организации занятий** представлены в пп.24.11-24.14.

Описание **организации прогулки** представлено в п.24.15.

Описание организации **деятельности во второй половине дня** представлено в п.24.16.

Описание организации **самостоятельной деятельности** детей представлено в п.24.17.

Описание **культурных практик** представлено в пп.24.18-24.22.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п.24 ФОП ДО.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников.

Деятельность Учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников строится в соответствии с п.26 ФОП ДО.

Цели и задачи взаимодействия в соответствии с пп.26.1, 26-3.

Принципы построения взаимодействия и **направления работы** в соответствии с пп.26.4, 26.5.

Содержание **просветительской деятельности** в соответствии с п.26.7.

Формы, методы, приёмы и способы по взаимодействию педагогов с родителями (законными представителями) в соответствии с пп.26.8-26.10.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
«Физическое развитие»	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома</p> <p>спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду,</p>

	<p>демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
<p>«Социально-коммуникативное»</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников</p>

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них. местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» «112» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459330

Владелец Пономаренко Татьяна Анатольевна

Действителен с 08.11.2024 по 08.11.2025